

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие приказом № 99 о/д

Заведующий МБДОУ

В.И. Синяга

Детский
сад № 38



**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год
в подготовительной к школе группе №4**

Воспитатели:
Панарина Надежда Анатольевна,
воспитатель

Рузанова Людмила Николаевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы (далее - Программа) спроектирована с учетом:

- **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования**, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
- Образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей).

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет.

1.2. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32;
- Устав детского сада №38 «Золотой улей».

Программа направлена на (ФГОС ДО п. 2.4.):

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цели (ФГОС ДО п. 1.5):

- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель (ФОП ДО п. 14.1):

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



С учётом региональной составляющей:

- Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.
- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности, патриотизма на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях родного края.
- Создание благоприятных условий для воспитания уважения любви к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.

Задачи (ФГОС ДО п. 1.6):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (ФОП ДО п. 14.2):

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы (п. 1.4 ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество учреждения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурных ситуаций развития детей.

Принципы (п. 14.3 ФООП ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.



Принципы вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.



Основные подходы к формированию Программы:

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

-принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

-принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

-принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.5. Возрастные особенности детей седьмого года жизни

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков

родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.



ЭРС. В возрасте 6 - 7 лет продолжает развиваться познавательный интерес к родному краю (животный и природный мир), городам Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск и их достопримечательности, столица РТ - г. Казань). Через информационно-наглядный и игровой материал, подвижные игры народов РТ, дети обогащают свои представления о народах Поволжья: Татарстана, России, Башкортостана, Чувашии, Удмуртии, Мари - Эл, Мордовии, национальных и этнических различиях между людьми. У детей систематизируются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства - Президент РФ и Раис (глава) РТ. Через изобразительную деятельность и дидактические игры дети осваивают элементы татарского орнамента (тюльпан - лалә; лист - яфрак; колокольчик - кыңгырау; гвоздика - канәферчәчәге; трёхлистник - өчяфрак; пион - чалмабаш; шиповник - гөлжимеш). Обогащаются и систематизируются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка).

УМК «Говорим по - татарски». В возрасте 6 - 7 лет объём словарного запаса: 60 слов татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы(ФГОС ДО п. 2.6.) обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы**, представляющие определенные **направления обучения и воспитания** детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (ФГОС ДО п. 2.9.).

Объем обязательной части Программы соответствует Федеральной образовательной программой дошкольного образования и составляет **не менее 60%** от общего объема Программы; **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет **не более 40%**(ФГОС ДО п. 2.10.).



Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам МБДОУ № 38 «Золотой улей» адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.



Вариативная часть программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее - ЭРС) Республики Татарстан с использованием следующих парциальных программ, и технологий:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания», Р.К.Шаехова, Казань, 2016.
- Зарипова З.М. Балаларбакчасындарусбалаларына татар теле ейрэту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.
- Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет «Тугантелдэсейләшэбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
- «Тугантелдэсэйләшэбез», под ред. Ф.В.Хазратовой и др., Казань, 2012.
- Шарафетдинова З.Г., Хабибуллина И.З., Хазратова Ф.В. «Учимся математике».

2.1.1. От 6 лет до 7 лет

1. В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых

действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

3. В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

4. В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной области.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить

причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций,

использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2.Познавательное развитие

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на(ФГОС ДО п.2.6.):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,
- развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении,

культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы) в познавательном развитии детей:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и городе Бугульма;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
2. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
3. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
4. Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
5. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
6. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
7. Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
8. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
9. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов

спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления.

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир.

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам

деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает(ФГОС п.2.6.):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в речевом развитии дошкольников):

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах на основе использования УМК;
- практическое овладение воспитанниками нормами устной родной речи;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.



Организация работы по реализации УМК.

Основной задачей обучения татарскому языку по УМК является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

Обучение татарскому языку проводится в игровых обучающих ситуациях по темам, рекомендованным УМК для каждой возрастной группы.

Организация работы по реализации УМК по обучению детей второму государственному татарскому языку организуется следующими способами:

- **в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности:** начиная со средней возрастной группы (4-5 лет) предусмотрено проведение 2-х занятий по обучению татарскому языку в русскоязычных группах и 1 час в режимных моментах в неделю; длительность занятий от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей;
- **в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимные моменты:** в процессе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной татарской речи (приветствия, знакомства, представления, поздравления, извинения, выражения сочувствия, радости, согласия, отказа, одобрения, предупреждения, т.п.); перед едой, перед сном читают, обсуждают, разучивают стихи и песенки, слушают народную, детскую, классическую музыку;
- **в самостоятельной деятельности детей:** дети драматизируют сценки с помощью разных видов театра (кукольный, пальчиковый, перчаточный и т.д.), играют в развивающие, дидактические и подвижные игры на втором государственном языке;
- **во взаимодействии с семьями детей** по реализации УМК по обучению детей второму государственному татарскому языку: знакомство родителей с реальными достижениями детей в овладении татарским языком, с тем, какую помощь могут они оказывать детям по закреплению приобретенных языковых знаний;
- **во время проведения национальных праздников**, связанных с русским и татарским языком, и культурой.

Использование дидактического, наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, материала для организации театрализованной деятельности, мультимедийных обучающих программ, аудио и видеодисков с фольклорным, песенным, танцевальным материалом, мультфильмов на татарском языке повышают уровень освоения татарского языка дошкольниками, дают возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

Занятия с использованием данного материала делают процесс запоминания ярким, динамичным, совершенно нескучным, позволяя легко усваивать речевые конструкции, совершенствовать коммуникативные умения и навыки в общении.

Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

Билингвальное и поликультурное образование детей способствует формированию элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, даёт возможность понять народную культуру. ДОО ведёт планомерную работу по внедрению УМК в жизнь детского сада, детей и родителей.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2. Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3. Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4. Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6. Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи.

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь.

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).



Подготовительная группа “Без индехэзерзурлар, мәктәпкәйлтәюллар” («Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги»).

Активные слова + пассивные слова – 60 (было 146 слов).

Активные слова: син кем, хәерлекән, тычкан, бу кем? бунәрсә? нишли? йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең? ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, синнишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зуррәхмәт, китапукый, рәсемясыйм, укыйм, дөфтәр, нәрсәратасың?(пассивное слово).

В подготовительной группе дети самостоятельно задают друг другу, старшим вопросы, составляют диалоги, общаются. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитателям предлагаются тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает (ФГОС п.2.6.):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в художественно-эстетическом развитии дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства):

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских композиторов и художников, и других народов.

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2. Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3. Конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4. Музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5. Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6. Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1. Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
2. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
3. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
4. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
5. Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
6. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
7. Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
8. Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я.

Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9. Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
10. Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
11. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
12. Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1. Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные

переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2. Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3. Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по

мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4. Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иглолку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5. Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1. Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
2. Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает

развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3. Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1. Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
2. Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
3. Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
4. Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.
6. Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
7. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает (ФГОС п.2.6.):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в физическом развитии детей):

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ и природно-климатических условий города Бугульма;
- совершенствование физического развития детей посредством национальных праздников и народных игр.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2. Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3. Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4. Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "ёлочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега;

повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5. Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6. Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3. Объем образовательной нагрузки.

Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФКЦМ; ФЭМП)	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	13 занятий в неделю

3.1. Годовое тематическое планирование

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Детский сад.	ПДД	Краски осени.	Урожай – овощи.	
октябрь	В гости к животным. (Всемирный день защиты животных)	Мой дом.	Одежда. Обувь	Перелетные птицы.	
ноябрь	В дружбе наша сила. (День народного единства).	Магазин мебели.	Я в мире человек. (Всемирный день защиты детей).	Моя семья. День матери.	Мы – помощники. (День защиты прав детей).
декабрь	Коррупция в мире сказок.	Зимушка-зима!	Продукты.	Новогодний праздник.	
январь		Зимние забавы.	Подкормим птиц зимой.	Домашние птицы.	Мой город. Моя республика.

февраль	Игрушки.	Профессии.	Имя твое, словно песня осталась. (День рождение Джалиля)	Наша армия сильна! (23.02 День защитника Отечества)	
март	Вот какая мама, золотая прямо. (8.03 Международный женский день)	Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...	Что такое хорошо и что такое плохо?	Тайны леса. (21.03 Всемирный день леса).	
апрель	Поиграем в сказки. (2.04 Международный день книги)	Космос.	Встречаем птиц. (Эко весна).	Неделя здоровья.	
май	День Победы.	Мир вокруг нас, насекомые.	Наша улица, осторожно на дороге.	В гости к лету.	

3.3. Федеральная рабочая программа воспитания (ФОП п.29)

3.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

3.3.1.1. Цели и задачи программы воспитания (ФОП п. 29.2.1.)

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО (ФОП п.29.2.1.2.):

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.



Задача образовательного учреждения заключается в содействии формирования у воспитанников:

- нравственно-патриотической и гражданской позиции по отношению к Татарстану и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур и народов Татарстана.

3.3.1.2. Направления воспитания (ФОП п.29.2.2.)

3.3.1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

3.3.1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3.3.1.2.3. Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

3.3.1.2.4. Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

3.3.1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

3.3.1.2.6. Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

3.3.1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (ФОП ДО п. 26)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество** в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.
2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.
3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.
4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.
5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. **В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей),** их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.



Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации Программы воспитания социокультурного потенциала Татарстана для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится

на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ детский сад №38 «Золотой улей».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ детский сад № 38 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы.

- Совет родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога, учителей-логопедов и воспитателей.

Индивидуальные формы работы.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия с родителями (Законными представителями).

- Единый и групповой стенды.
- Сайт детского сада в сети Интернет.
- Взаимодействие в социальных сетях.
- Самостоятельная издательская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.).
- Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.).
- Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.
- Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.). Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

4.1 План работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1.Проведение Дня Знаний.	Способствовать созданию положительных эмоций.
	2.Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, какой он?» «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». –Выбор родительского комитета и утверждение плана совместной работы на учебный год.	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год. Создание положительного настроения на предстоящий учебный год. Психолого – педагогическое просвещение родителей.
	3.Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	4.Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
	5.Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	6.Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет».	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.
	7.Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.
	8. Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
Октябрь	1.Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.
	2.Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	3.Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	4.Консультация для родителей«Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	5.Буклет для родителей «Права детей».	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.
	6.Консультация для родителей «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и

		дома.
	7.Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.
	8.Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.
	9.Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.
	10.Физкульт - ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.
	11.Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка».	Познакомить родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания
Ноябрь	1.Папка-передвижка для родителей«Математика для дошкольников».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	2.Беседа с родителями«Обучение дошкольников дома».	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.
	3.Консультация для родителей «Ребенок на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	4.Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».	Убедить родителей в том, что нарушать правила перевозки маленьких пассажиров нельзя.
	5.Консультация для родителей«Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
	6.Совместный досуг с родителями «Милая моя мама!»	Способствовать созданию праздничного настроения.
	7.Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	8.Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».	Проконсультировать родителей о значении воспитания.
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	2.Папка-передвижка«Учите вместе с нами».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
	3.Консультация для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях

		д\с.
	4.Консультация для родителей «Веселая математика дома».	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	5.Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек.	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
	6.Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.
	7.Украшение группы к празднику к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. Способствовать созданию праздничного настроения.
	8.Новогодний утренник.	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.
	9.Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.
	10.Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года.	Сохранение жизни и здоровья детей. Сформировать у родителей чувство ответственности за безопасность своего ребенка.
Январь	1.Беседа: «Режим будущего первоклассника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
	2.Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».	Психолого–педагогическое просвещение родителей.
	3.Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»	Активация родителей в работу группы.
	4.Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
	5.Буклет для родителей «Крещенские морозы».	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
	6.Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.
Февраль	1.Консультация для родителей «Как отвечать на детские вопросы».	Привлечение внимания родителей к детской любознательности, как к важному качеству личности.
	2.Консультация «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	3.Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».	Повышение педагогической культуры родителей.
	4.Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.
	5.Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».	Распространение педагогических знаний среди родителей,

		теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	6.Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
	7.Семейная стенгазета «Российские войска».	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
	8.Выставка детских рисунков «Мой любимый папа».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	9.Праздник для пап и дедушек к 23 февраля	Совместный отдых детей и родителей.
	10.Консультация для родителей «Как измерить талант».	Научить родителей видеть в детях творческое начало.
	11.Родительское собрание «Детско-родительские отношения в современных семьях»	Обсудить вопрос взаимодействия детей и родителей, систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в семье.
Март	1.Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.
	2.Развлечение к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
	3.Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
	4.Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
	5 Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.
	6.Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.
Апрель	7.Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».	Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.
	8.Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
	9.Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.

	10.Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	11.Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.
	12.Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.
	13.Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».	Повышения педагогической культуры родителей.
	Памятка для родителей «Профилактика 14.Компьютерной зависимости у ребенка»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
	15.Памятка для родителей: «Домашняя математическая игротека»	Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней математической игротеки.
	16.Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.
	17.Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.
Май	1.Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».	Развивать патриотические чувства у детей.
	2.Родительское собрание «До свидания, детский сад».	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями
	3.Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	4.Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.
	5.Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей,

		полученных в течение учебного года.
	6.Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.
	7.Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».	Повышения педагогической культуры родителей.
	8.Беседы с родителями «Болезни грязных рук».	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	9.Консультация для родителей «Как развивать память у детей?».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
Июнь	1. Консультация для родителей «Здравствуй, лето».	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2.Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом).	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	3.Выставка детских работ «Веселое лето».	Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.
Июль	1.Выставка детских работ «Чтобы не было беды...».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам безопасности в детском саду и дома.
	2.Беседа «По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым!»	Познакомить родителей с методами выполнения утренней гимнастики.
	3.Консультация для родителей «Чем занять детей летом».	Активизация педагогических знаний родителей.
Август	1.Консультация «Если ребенка ужалила пчела»	Познакомить родителей с правилами поведения при укусе насекомых.
	2.Папка – раскладушка: «Игры, которые лечат».	Познакомить родителей не только с интересными, но и полезными для здоровья играми (игры с природными компонентами)
	3.Консультация «Купание- прекрасное закаливающее средство», «Надувные игрушки».	Познакомить с разновидностями надувных игрушек для купания и игр на воде. Напомнить правила поведения на воде и оказание первой медицинской помощи.
	4.Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья».	Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.

5. Перспективно-тематический план.

5.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ФКЦМ)

Сентябрь.

	Детский сад. 1 неделя	ПДД 2 неделя	Краски осени. 3 неделя	Урожай - овощи. 4 неделя
ФКЦМ	«Чем занимаются в детском саду» Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада. Л.В. Коломийченко стр.111	«Твои помощники на дороге» Выработать у ребенка стереотип безопасного поведения. К.Ю. Белая стр.42	«Осень. Приметы осени». Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. М.В. Карпеева стр.10	«Овощи. Труд взрослых в огороде». Систематизировать и закрепить знания детей об овощах (когда собирают урожай овощей; где растут овощи; в чём их польза; что из них готовят и т.д.), о труде взрослых в огородах, на полях. М.В. Карпеева стр.15

Октябрь.

	В гости к животным. (Всемирный день защиты животных). 1 неделя	Мой дом. 2 неделя	Одежда. Обувь. 3 неделя	Перелетные птицы. 4 неделя

ФЦКМ	<p>«Домашние животные» Систематизировать и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах, местах их обитания, внешнем виде м повадках, о пользе животных для человека. М.В. Карпеева стр.46</p>	<p>«Разные дома» Формировать толерантность отношений к культуре других народов. Л.В. Коломийченко стр.145</p>	<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы». Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, их деталях; о связи одежды, обуви, головных уборов с временами года. М.В. Карпеева стр.22</p>	<p>«Перелетные птицы». Систематизировать и закрепить знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма). М.В. Карпеева стр.40</p>
-------------	--	---	--	---

Ноябрь.

	В дружбе наша сила. (День народного единства). 1 неделя	Мебель 2 неделя	Я в мире человек. (Всемирный день защиты детей.) 3 неделя	Моя семья. День матери 4 неделя	Мы помощники (День защиты прав детей) 5 неделя
ФЦКМ	<p>«Культура разных народов» Формирование уважительного, толерантного отношения к культуре других народов. Л.В. Коломийченко стр.292</p>	<p>«Мебель. Часть мебели» Расширить обобщенные представления детей о мебели и ее назначении, об основных видах мебели и ее частях. М.В. Карпеева с.70</p>	<p>«Кто такой культурный человек» Становление осознанного отношения к роли человека в развитии культуры. Л.В. Коломийченко стр.127</p>	<p>«Что такое семья» Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье. Л.В. Коломийченко стр.169</p>	<p>«Права человека» Формирование основ осознанного и уважительного отношения личным правам и достоинству других людей. Л.В. Коломийченко стр.1165</p>

Декабрь.

	Коррупция в мире сказок 1 неделя	Зимушка-зима 2 неделя	Продукты 3 неделя	Новогодний праздник 4 неделя

ФЦКМ	<p>«Коррупция в мире сказок» Пропаганда воспитанников ДОУ к антикоррупционному мировоззрению, воспитание честности, порядочности. Показать на примерах сказки «Доктор Айболит», каким последствием может приводить коррупция. Интернет- ресурсы</p>	<p>«Зима. Приметы зимы» Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами. М.В. Карпеева стр.55</p>	<p>«Продукты питания» Систематизировать и закрепить знания детей об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить. М.В. Карпеева стр.107</p>	<p>«Новый год. Зимние забавы» Систематизировать и закрепить представление детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. М.В. Карпеева стр. 67</p>
-------------	--	---	--	---

Январь.

	Зимние забавы 2 неделя	Покормим птиц зимой 3 неделя	Домашние птицы. 4 неделя	Мой город. Моя республика 5 неделя
ФЦКМ	<p>«Спорт» Закреплять и расширять знания детей о спорте, его видах, как называются спортсмены разных видов спорта, названия спортивных снарядов. М.В. Карпеева стр.72</p>	<p>«Зимующие птицы» Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах; почему они так называются; чем питаются; где живут; в чём их польза; как люди помогают птицам в зимнее время. М.В. Карпеева стр.59</p>	<p>«Домашние птицы» Систематизировать и закрепить знания детей о домашних птицах , их внешнем виде, о пользе птиц для человека. М.В. Карпеева стр.64</p>	<p>«Достопримечательности нашего города» Воспитание чувства любви к родному городу. Л.В. Коломийченко стр.185</p>

Февраль.

	Игрушки 1 неделя	Профессии 2 неделя	Имя твое, словно песня осталась (день рождение)	Наша армия сильна! 4 неделя

			Джалиля) 3 неделя	
ФЦКМ	«Игрушки» Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Интернет ресурсы	«Стройка. Профессии на стройке». Систематизировать и закрепить представления детей о стройке и строительных профессиях, их общественной значимости». М.В. Карпеева стр.84	День рождение Джалиля Расширить и углубить знания детей о жизни и творчестве великого татарского поэта М. Джалиля. Интернет- ресурсы	«Моё Отечество Россия. Защитники Отечества». Систематизировать и закреплять знания детей о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину. М.В. Карпеева стр.100

Март.

	Вот какая мама – золотая прямо. 1 неделя	Весна. Солнышко нарядись, красное- покажись... 2 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо 3 неделя	Тайны леса. 21.03 Всемирный день леса 4 неделя
--	---	--	--	---

ФЦКМ	<p>«Международный женский день» Учить детей составлять рассказ на тему «8 марта» по представлению (с опорой на картинки- подсказки), согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, развивать произвольную память, мышление, координацию движений. Интернет ресурсы</p>	<p>«Весна. Приметы Весны» Систематизировать и закрепить знания детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны; учить устанавливать причинно-следственные связи; учить понимать причины пробуждения животных от зимней спячки и появления детёнышей. М.В. Карпеева стр.113</p>	<p>«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» Формирование ценностного отношения к себе и другим людям. Л.В. Коломийченко стр.52</p>	<p>«Деревья в нашем парке, лесу». Систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев и об их основных признаках. Дать представления о причинах опадания листьев. М.В. Карпеева стр.28</p>
-------------	---	--	--	--

Апрель.

	Поиграем в сказки. (2.04 Международный день книги) 1 неделя	Космос 2 неделя	Встречаем птиц (эко весна) 3 неделя	Неделя здоровья 4 неделя
ФЦКМ	<p>«День детской книги» Воспитывать правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Интернет-ресурсы</p>	<p>«Космос» Систематизировать и закрепить представление детей о космосе, об освоении космоса людьми. М.В. Карпеева стр.136</p>	<p>«Перелетные птицы» Систематизировать и закрепить знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма). М.В. Карпеева стр.40</p>	<p>«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» Расширить знания о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о том, как избегать болезни, научить заботиться о своем здоровье. К.Ю. Белая стр.33</p>

Май.

ФЦКМ	День победы 1 неделя	Мир вокруг нас – насекомые	Наша улица-осторожно на дороге	В гости к лету 4 неделя
-------------	---------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------

		2 неделя	3 неделя	
ФЦКМ	«Они сражались за Родину». Закреплять представление детей о защитниках Отечества, сражавшихся с фашизмом; воспитывать уважительное отношение к ним, любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям. О.В. Дыбина стр.73	«Насекомые» Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строение; где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека. М.В. Карпеева стр.170	«Правила безопасного поведения на улицах» Систематизировать и закрепить с детьми правила поведения на улице. К.Ю. Белая стр.33	«Лето. Время года» Систематизировать и закрепить знания детей о летних месяцах, изменениях в природе летом, о летних забавах детей и взрослых. Закрепить представления детей о временах года. М.В. Карпеева стр.180

Целевые ориентиры освоения программы:

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.
- Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
- Имеют представления о школе, библиотеке.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элемент

5. 2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ФЭМП)

Сентябрь.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ФМП	<p>Геометрические фигуры Закреплять названия геометрических фигур(треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник), умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме, упражнять в счете в пределах 10, закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Стр.11 Новикова</p>	<p>Величина Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек. Сравнить предметы по длине, обозначать словами результат сравнения, упражнять в счете в пределах 10, учить отсчитывать по предложенной цифре, упражнять в счете на ощупь. Стр.13 Новикова</p>	<p>Ориентировка в пространстве Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, закреплять названия дней недели, геометрических фигур, учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать воображение Стр.16 Новикова</p>	<p>Тетрадь Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 10, учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы; сколько, который по счету. Стр.18 Новикова</p>
ФМФ	<p>Свойства предметов Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов Петерсон с.16</p>	<p>Свойства предметов Закрепить представления детей о свойствах предметов(цвет, форма, размер, материал, назначение). Уточнить представление о формах геометрических фигур. Петерсон с.19</p>	<p>Свойства предметов Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам), выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким либо признаком. Петерсон с.22</p>	<p>Свойства предметов Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы (по общему признаку), уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранение количества. Познакомить с понятием таблицы, строки, столбца таблицы. Петерсон с.25</p>

Октябрь.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ФЭМФ	<p>Тетрадь в клетку Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции. Закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра, учить называть «соседей» данного числа. Стр.21 Новикова</p>	<p>Многоугольник Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами, учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначить словами результат сравнения Стр.23 Новикова</p>	<p>Деление на равные части Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10, упражнять в делении целого на равные части, умение показывать заданную часть, упражнять в счете на слух. Стр.26Новикова</p>	<p>Количество и счет Упражнять в счете, закреплять умение составлять число из единиц, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, какая по счету. Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения. Стр.29 Новикова</p>
ФЭМФ	<p>Свойства предметов Закрепить знания о различных свойствах предметов, Формировать умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и. увеличение размера. Петерсон с.29</p>	<p>Сравнение групп предметов Формировать умения сравнивать группы предметов путем составление пар. Закрепить представления о порядке уменьшения и. увеличения размеров. Петерсон с.32</p>	<p>Сравнение групп предметов Закрепить понятие «равенство»- «неравенство» и умение правильно использовать знаки = и \neq. Закрепить знания свойства предметов, повторить знакомые геометрические формы. Петерсон с.34</p>	<p>Сравнение групп предметов Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп, предметов, умение правильно выбрать знак равно, неравно. Закрепить знания свойства предметов, умение ориентироваться в таблице. Петерсон с.38</p>

Ноябрь.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ФЭМФ	<p>Состав числа 3 Познакомить с составом числа 3, учить составлять число 3 из 2 меньших чисел, упражнять в счете по осязанию, закреплять временные представления. Стр.31 Новикова</p>	<p>Измерение Учить измерять длину предмета с помощью у.м .длину .предмета, показывать 1/5, 2/5, продолжать понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков, учить классифицировать фигуры по разным признакам; величине, форме, цвету. Стр.34 Новикова</p>	<p>Деньги Познакомить с деньгами , их достоинством и назначением, упражнять в ориентировке на листе бумаги, ставить точки на пересечений линий (соединять точки по прочерченным линиям),уметь двигаться по заданному маршруту. Стр.36 Новикова</p>	<p>Состав числа 4 Учить составлять число 4 из 2 меньших чисел, упражнять в прямом и обратном счете, составлять фигуры из счетных палочек, затем преобразовывать их. Стр. 39 Новикова</p>	<p>Деньги Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра, упражнять в счете в пределах 10, учить составлять предмет из 8 треугольников, расширять кругозор. Стр. 42 Новикова</p>
ФЭМФ	<p>Сложение Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком +. Закрепить знания свойства предметов, Петерсон с.40</p>	<p>Пространственные отношения: на, над, под Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представление о сложении как объединении предметов. Петерсон с.45</p>	<p>Пространственные отношения: слева, справа Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения. Петерсон с.47</p>	<p>Пространственные отношения: слева, справа Закрепить пространственные отношения: справа, слева. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. Петерсон с.32</p>	<p>Вычитание Сформировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком -. Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения. Петерсон с.55</p>

Декабрь.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ФМЭФ	Измерение Упражнять в измерении с помощью у.м., упражнять в прямом и обратном счете. В счете на слух Стр.45 Новикова	Состав числа 5 Познакомить с составом числа 5 из двух меньших. Упражнять в счете в пределах 10, учить называть дни недели с любого дня, считать по составной мерке. Стр.48 Новикова	Далеко-близко Учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников прикладывая их друг к другу, упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами «далеко», «близко». Закрепить знания домашнего адреса, расширять кругозор. Стр.51 Новикова	Измерение Учить измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки. Упражнять в счете в пределах 10, умение называть «соседей названных чисел, учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. Стр.54 Новикова
ФМЭФ	Пространственные отношения: между, посередине. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимания смысла действия вычитания. Петерсон с.59	«Один-много» Сформировать представления о понятиях :один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Петерсон с.62	Число 1, цифра 1. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого числа и частей, действиях сложения и вычитания. Петерсон с.65	Внутри, снаружи Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Петерсон с.65

Январь.

	2 неделя	3 неделя.	4 неделя	5 неделя
--	----------	-----------	----------	----------

ПМЭФ	Состав числа 6 Учить составлять число 6 из двух меньших , закреплять знания о геометрических фигурах, развивать воображение. Стр. 57 Новикова	Ориентировка на плоскости Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку, закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называть соседей числа, упражнять в составлении числа 6 из 2 меньших чисел. Стр. 60 Новикова	Состав числа 7 Учить составлять число 7 из двух меньших , закреплять названия дней недели, систематизировать знания о сутках, формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи. Стр. 62 Новикова	Состав числа 8 Учить составлять число 8 из двух меньших, называть соседей числа Стр. Новикова 66
ПМЭФ	Число 2. Цифра 2. Пара. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Петерсон с.71	Точка, линия, прямая и кривая линии. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения-справа, слева. Петерсон с.74	Отрезок, луч. Формировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказывать задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2. Петерсон с.78	Число и цифра 3 Познакомить с образованием и составом числа 3, . Закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Петерсон с.82

Февраль.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ПМЭФ	Состав числа 9 Учить составлять число 8 из двух меньших. Закреплять названия дней недели. Упражнять в счете по составной мерке Стр.71 Новикова	Счет до 20 Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка, учить называть слова противоположные по смыслу Стр.81 Новикова	Время Упражнять в счете в пределах 20, Упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел, упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. Стр.87 Новикова	Ориентировка во времени Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной площади, используя слова: слева, справа, между, вверху, внизу, закреплять умение составлять слух из 8 равнобедренных треугольников, развивать воображение Стр. 91 Новикова

ФЭФ	<p>Состав числа 10 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку, упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку, закреплять временные представления. Новикова с.77</p>	<p>Часы Познакомить с часами и их назначением, упражнять в счете в пределах 20, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом. Новикова с.84</p>	<p>Ориентировка в пространстве В ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова слева, справа, между, под, , упражнять в счете в пределах 20, закреплять названия месяцев Новикова с.89</p>	<p>Календарь Уточнить знания о годе как временном отрезке, формировать представления о необратимости времени, уточнить знания о календаре, продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков, единиц. Новикова с.95</p>
-----	---	--	--	--

Март.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ФЭФ	<p>Получас Учить определять время по часам с точностью до получаса, Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева, справа, сбоку, между, закреплять, названия геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник, учить двигаться по заданному маршруту. Стр. 98 Новикова</p>	<p>Задачи Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе, учить записывать задачи, используя знаки +, -, =. Закреплять названия месяцев, развивать умение моделировать часы, определять время по часам Стр.104 Новикова</p>	<p>Счет двойками Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками, упражнять в измерении Стр. 111 Новикова</p>	<p>Решение задач Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10, познакомить со структурой задачи, упражнять в счете в пределах 20, умение называть «соседей» названного числа. Стр.116 Новикова</p>

ФЭФ	<p>История часов .Познакомить с историей изобретения часов, учить узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20, упражнять в увеличении и уменьшении числа на 1. Новикова с. 102</p>	<p>Решение задач Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать ,пользуясь знаками=,+,-.Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Упражнять в счете по осязанию. Новикова с.108</p>	<p>Часы в быту Упражнять в счете двойками, учить находить сходство и различия между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой Новикова с.114</p>	<p>Деление на равные части Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали, учить показывать 1 часть из 8, а также $2/8, 5/8/8$, составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников, упражнять в ориентировке на плоскости. Новикова с.119</p>
------------	---	--	---	--

Апрель.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ФЭФ	<p>Измерение упражнять в счете двойками , в счете в пределах 20, в измерении длины разными мерками, развивать наблюдательность, внимание. Стр.121Новикова</p>	<p>Сантиметр Упражнять в измерении длины с помощью у.м., познакомить с единицей длины- сантиметром, познакомить с линейкой и ее назначением Стр. 126 Новикова</p>	<p>Геометрические фигуры Закреплять названия геометрических фигур , умение ориентироваться в пространстве, используя слова слева, справа , вдаль, вблизи, рядом, около, продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел. Упражнять в счете, закреплять понятия о временных отрезках. Стр. Новикова 131</p>	<p>Отрезок Учить чертить отрезки и измерять их, продолжать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру, упражнять в счете до 20 Стр. 136 Новикова</p>

ПМЄФ	<p>Решение задач Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать их, используя знаки =,+,-. Закреплять названия дней недели. Упражнять в счете в пределах 20, закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу.. Новикова с.124</p>	<p>Ориентировка в пространстве Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам, упражнять в измерении протяженности разными мерками Новикова с129</p>	<p>Измерение Упражнять в счете в пределах 20, закреплять умение считать двойками, упражнять в измерении длины с помощью линейки, учить составлять целое по словесной инструкции, развивать пространственную ориентировку. Новикова с.133</p>	<p>Счет по заданной мере. Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги, учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры, развивать воображение. Новикова с.138</p>
-------------	--	--	--	--

Май.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ПМЄФ	<p>Ориентировка во времени Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять представления о днях недели,</p>	<p>Ориентировка в пространстве Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить выполнять задания по словесной инструкции, закреплять</p>	<p>Измерение Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку, учить выполнять задания, которые дают сами дети,</p>	<p>Счет в пределах 20 Упражнять в счете в пределах 20, учить увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из счетных палочек,</p>

	закреплять счет в пределах 20, умение называть последующее и предыдущее числа Стр.145 Новикова	названия месяцев, закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Стр.149 Новикова	упражнять в счете по разным основаниям Стр.154 Новикова	закреплять названия геометрических фигур. Стр.159 Новикова
ПМЭФ	Измерение Упражнять в измерении жидкости, познакомить с новой единицей измерения, закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20, составлять числа из 2 меньших. Новикова с.147	Повторение Упражнять в составлении фигуры из 8 треугольников, в счете в пределах 20, расширять кругозор, закреплять названия месяцев Новикова с.152	Решение задач Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, закреплять умение преобразовывать фигуры, развивать логическое мышление. Новикова с.157	Овощная ярмарка Закрепить название геометрических фигур, временных отрезков, месяцев года, умение составлять целое из отдельных частей, учить устанавливать последовательность различных событий, закреплять знания о том, что целое больше, чем часть Новикова с.167

Целевые ориентиры освоения программы:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
- Сравнивают предметы по форме.

- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

5. 3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ (РАЗВИИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)

Сентябрь.

	Детский сад 1 неделя	ПДД 2 неделя	Краски осени. 3 неделя	Урожай-овощи. 4 неделя
Развитие речи	<p>«Подготовишки».</p> <p>Цель: побеседовать с детьми о том, как называется теперь их группа, почему; выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> <p>В.В. Гербова стр.19</p>	<p>Рассказы по картинкам по ПДД.</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Закреплять знание основных правил безопасного поведения на улице и дороге.</p> <p>В.В. Гербова стр.73.</p>	<p>«Осенние мотивы».</p> <p>Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p> <p>В.В. Гербова стр.36</p>	<p>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</p> <p>Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p>В.В. Гербова стр.39</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>«Звуки и буквы» (закрепление).</p> <p>Цель: познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Е.В. Колесникова стр.10</p>	<p>«Звуки и буквы» (закрепление).</p> <p>Цель: Продолжать учить писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие название предметов.</p> <p>Учить самостоятельно, формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы.</p> <p>Е.В. Колесникова стр.12</p>	<p>«Слова и слоги» (закрепление).</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с многообразием слов. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц.</p> <p>Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Учить соединять отдельные слоги так, чтобы получились слова.</p> <p>Е.В. Колесникова стр.14</p>	<p>«Предложение, графические навыки».</p> <p>Цель: Знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Учить дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию графических навыков.</p> <p>Е.В. Колесникова стр.16</p>

Октябрь.

	В гости к животным. (Всемирный день защиты животных) 1 неделя	Мой дом 2 неделя	Одежда. Обувь 3 неделя	Перелетные птицы 4 неделя
Развитие речи	«Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам» Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам. Развивать способность самостоятельно придумывать события. О.С. Ушакова стр.188	«Составление рассказа на тему «Мой четвероногий друг» Цель: учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово «варежки» в разных падежах. О.С. Ушакова стр.171	«Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»» О. С. Цель: учить пересказывать литературный текст. Активизировать в речи сложные предложения. Закрепить умение слышать в тексте и называть краткую форму прилагательных. Совершенствовать умение подбирать однокоренные слова О.С. Ушакова стр.193	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...», приобщая их к поэтической речи. В.В. Гербова стр.27
Подготовка к обучению грамоте	«Дикие животные». Цель: учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять знания о диких животных. Учить рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.О. Колесникова стр.30	«Домашние животные». Цель: учить формулировать задания, используя условные обозначения. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Упражнять в умении писать печатными буквами. Учить рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Е.О. Колесникова стр.28	Звуковая культура речи. Цель: совершенствовать слуховое восприятие, учить определять количество и порядок слов в предложении. Е.О. Гербова стр.28	Тема – «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради. Цель: закрепить умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Е.О. Колесникова стр.48

Ноябрь.

	В дружбе наша сила. День народного единства. 1 неделя	Магазин мебели 2 неделя	Я в мире человек. (Всемирный день защиты детей). 3 неделя	Моя семья. День матери 4 неделя	Мы помощники (День защиты прав детей). 5неделя
Развитие речи	<p>«Пересказ сказки «У страха глаза велики»»</p> <p>Цель: учить пересказывать текст сказки последовательно. Учить объяснять значение слов. Совершенствовать умение образовывать слова при помощи суффиксов. Закрепить умение подбирать синонимы и антонимы.</p> <p>О.С. Ушакова стр.168</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Цель: активизировать речь детей.</p> <p>В.В. Гербова стр.22</p>	<p>Составление рассказа «Как Ежок попал в еду» по серии сюжетных картинок</p> <p>Цель: обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, включать в повествование элементы описания и рассуждения; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.</p> <p>О.С. Ушакова стр.181</p>	<p>Работа по сюжетной картине из серии «Моя семья».</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать фантазию и речь детей.</p> <p>В.В. Гербова стр.59</p>	<p>Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».</p> <p>Воспитывать сострадание, умение оценивать поступки.</p> <p>В.В. Гербова стр.49.</p>

Подготовка к обучению грамоте	«Фрукты» Цель: расширять и закрепить представления о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логические мышление. Е.О. Колесникова стр.24	Звуковая культура речи. Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. В.В. Гербова стр.21	«Осень». Цель: Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. Учить рисовать листочки в ограниченном пространстве. Е.О. Колесникова стр.26	Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к обучению грамоте. Цель: активизировать речь детей. В.В. Гербова стр.26	Дид. игра «Я – вам, вы - мне». Цель: совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. В.В. Гербова стр.32
-------------------------------	--	--	--	--	--

Декабрь.

	Коррупция в мире сказок! 1 неделя	Зимушка-зима 2 неделя	Продукты 3 неделя	Новогодний праздник. 4 неделя
Развитие речи	Русские народные сказки. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. В.В. Гербова стр.30, 45	«Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». Цель: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга. Учить правильно произносить звуки (с–з). Закрепить умение подбирать слова синонимы. О.С. Ушакова стр.163	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Цель: познакомить с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». В.В. Гербова стр.41	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Цель: познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». В.В. Гербова стр.57

<p style="text-align: center;">Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>«Сказки». Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «напиши правильно». Цель: продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные изображения. Побуждать к самостоятельному чтению. Е.В. Колесникова стр.32</p>	<p>«Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради. Цель: продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные изображения. Побуждать к самостоятельному чтению. Е.В. Колесникова стр.34</p>	<p>«Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок. Цель: расширять и формировать представления об овощах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить рисовать округлые формы в ограниченном пространстве. Е.В. Колесникова стр.22</p>	<p>«Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради. Цель: продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные изображения. Побуждать к самостоятельному чтению. Е.В. Колесникова стр.36</p>
---	--	--	--	--

Январь.

	<p style="text-align: center;">Зимние забавы 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Покормим птиц зимой 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Домашние птицы. 4 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Мой город. Моя республика. 5 неделя</p>
<p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p>«Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» Цель: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное. Закрепить умение включать в повествование описание природы. Активизировать употребление однокоренных слов. О.С. Ушакова стр.175</p>	<p>«Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин Цель: учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определить основную идею рассказа. О.С. Ушакова стр.178</p>	<p>«Лохматые и крылатые». Цель: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. В.В. Гербова стр.70</p>	<p>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Цель: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение, приобщая их к поэтической речи. В.В. Гербова стр.76</p>

Подготовка к обучению грамоте	<p>«Транспорт».</p> <p>Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради.</p> <p>Цель: упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о различных видах транспорта.</p> <p>Е.В. Колесникова стр.38</p>	<p>Лексические игры и упражнения.</p> <p>Цель: активизировать словарный запас детей.</p> <p>В.В. Гербова стр.57</p>	<p>Лексические игры и упражнения.</p> <p>Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>В.В. Гербова стр.40</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Работа над предложением.</p> <p>Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество слов в предложении.</p> <p>Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> <p>В.В. Гербова стр.37</p>
-------------------------------	--	---	---	--

Февраль.

	Игрушки 1 неделя	Профессии 2 неделя	Имя твое, словно песня осталась (день рождение Джалиля) 3 неделя	Наша Армия сильна 4 неделя
Развитие речи	<p>«Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»</p> <p>Цель: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков (в-ф).</p> <p>О.С. Ушакова стр.165</p>	<p>«Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</p> <p>Цель: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.</p> <p>Активизировать употребление глаголов. Совершенствовать умение понимать смысл пословиц.</p> <p>Закрепить умение разговаривать с разной интонацией и громкостью.</p> <p>О.С. Ушакова стр.199</p>	<p>Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин</p> <p>Цель: развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей.</p> <p>О.С. Ушакова стр.186</p>	<p>Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».</p> <p>Цель: обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p> <p>В.В. Гербова стр.62.</p>

Подготовка к обучению грамоте	<p>«Игрушки».</p> <p>Цель: учить формировать задания, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить рисовать овал в ограниченном пространстве. Е.В. Колесникова стр.20</p>	<p>Тема – «Профессии».</p> <p>Игровое упражнение «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. Цель: расширять знания о профессиях. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово. Е.В. Колесникова стр.40</p>	<p>Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте. Цель: продолжать совершенствовать фонетическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. В.В. Гербова стр.58</p>	<p>Звуковая культура речи. Цель: продолжать развивать фонетическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. В.В. Гербова стр.46</p>
-------------------------------	--	---	---	---

Март.

	<p style="text-align: center;">Вот какая мама – золотая прямо 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Весна. Солнышко нарядись, красное покажись 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Что такое хорошо и что такое плохо 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Тайны леса. 21.03 Всемирный день леса.</p>
<p style="text-align: center;">Развитие речи</p>	<p>«Пересказ сказки «Лиса и козел»»</p> <p>Цель: закрепить представления об особенностях композиции сказок; учить подбирать определения к существительным; учить произносить скороговорку отчетливо и внятно. О.С. Ушакова стр.133</p>	<p>«Весна идет, весне дорогу!».</p> <p>Цель: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. В.В. Гербова стр.68</p>	<p>«Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Цель: формировать у дошкольников умение составлять рассказы по заданной теме на основе жизненных впечатлений. Интернет-ресурсы</p>	<p>«На лесной поляне».</p> <p>Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. В.В. Гербова стр.33</p>

Подготовка к обучению грамоте	<p>Тема – «8 Марта».</p> <p>Чтение стих-я Т.Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.</p> <p>Цель: вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Е.В. Колесникова стр.52</p>	<p>Тема – «Весна».</p> <p>Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради.</p> <p>Цель: расширять и закреплять знания о весне. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Е.В. Колесникова стр.54</p>	<p>Тема – «Цвета».</p> <p>Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.</p> <p>Цель: упражнять в умении писать печатные буквы. Продолжать знакомить с тетрадей в линейку, с использованием широкой и узкой строки.</p> <p>Е.В. Колесникова стр.50</p>	<p>Тема – «Лес».</p> <p>Чтение рассказа, загадок о лесе, игр.упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради.</p> <p>Цель: расширять представления о лесе. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Е.В. Колесникова стр.44</p>
-------------------------------	---	---	--	--

Апрель.

	<p style="text-align: center;">Поиграем в сказки. (2.04 Международный день книги). 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Космос 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Встречаем птиц (эко весна) 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Неделя здоровья 4 неделя</p>
Развитие речи	<p>Беседа об А.С. Пушкине.</p> <p>Цель: рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p>В.В. Гербова стр.25</p>	<p>Лексические игры и упражнения.</p> <p>Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>В.В. Гербова стр.61</p>	<p>Весенние стихи.</p> <p>Цель: помочь детям почувствовать неповторимость стихотворений о весне.</p> <p>Активизировать речь.</p> <p>В.В. Гербова, стр.79</p>	<p>«Тяпа и Топ сварили компот».</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, активизировать речь.</p> <p>В.В. Гербова, стр.48</p>

Подготовка к обучению грамоте	<p>«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради. Цель: расширять представления об окружающем мире. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.В. Колесникова стр.18</p>	<p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: продолжить совершать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. В.В. Гербова стр.74</p>	<p>Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стихов о природных явлениях, игровое упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. Цель: закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Е.В. Колесникова стр.42</p>	<p>Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов. Цель: вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение писать печатными буквами. Е.В. Колесникова стр.58</p>
-------------------------------	--	--	--	---

Май.

	<p align="center">День Победы 1 неделя</p>	<p align="center">Мир вокруг нас – насекомые 2 неделя</p>	<p align="center">Наша улица- осторожно на дороге 3 неделя</p>	<p align="center">В гости к лету 4 неделя</p>
Развитие речи	<p>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Цель: познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. В.В. Гербова стр.60</p>	<p>«Пересказ М. Пришвина «Золотой луг» Цель: закрепить понимание специфики жанра рассказа. Учить пересказывать от третьего лица. Закрепить умение подбирать определения и сравнения О.С. Ушакова стр.206</p>	<p>Составление рассказа на тему «Веселое настроение» Цель: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. О.С. Ушакова стр.210</p>	<p>Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. В.В. Гербова стр. 81</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. В.В. Гербова стр.78</p>	<p>«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр.упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради. Цель: способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжить знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. Е.В. Колесникова стр.46</p>	<p>Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов. Цель: вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Е.В. Колесникова стр.60</p>	<p>«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр.упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. Цель: расширять и закрепить знания о лете. Упражнять в умении писать печатные буквы. Е.В. Колесникова стр.56</p>
--	--	---	---	---

Целевые ориентиры освоения программы:

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

5. 4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ)

Сентябрь.

	Детский сад 1 неделя	ПДД 2 неделя	Краски осени 3 неделя	Урожай – овощи 4 неделя
Рисование	<p>«Как мы играем в детском саду» Цель: закрепить умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисование крупно. Т.С. Комарова стр.53</p>	<p>Рисование по замыслу «На чем люди ездят» Цель: учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Т.С. Комарова стр.38</p>	<p>«Золотая осень» Цель: учить детей отражать в рисунке впечатление от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Т.С. Комарова стр.36</p>	<p>«Праздник урожая». Цель: учить детей передавать атмосферу праздника: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Т.С. Комарова стр.48.</p>
	<p>«Лето» Цель: учить детей отражать свои впечатления о лете, располагая изображение на широкой полосе; закреплять приемы работы кистью. Т.С. Комарова стр.32</p>	<p>«Дорожная азбука» Цель: закрепление представлений детей о правилах дорожного движения, различных дорожных знаках и их назначении; развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства. Интернет-ресурсы</p>	<p>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Цель: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. Т.С. Комарова стр.38</p>	<p>Декоративное рисование на квадрате. Цель: закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя ягоды, цветы, листья, дуги; упр-ть в рисовании кистью разными способами; Т.С. Комарова, стр.33</p>

Лепка /Аппликация	Лепка рельефная коллективная «Азбука в картинках». Цель: закрепление представления детей о начертании печатных букв, показать способы лепки букв. И.А. Лыкова, стр.38.	<u>Аппликация:</u> «Машина ДПС» Цель: Развитие образного мышления; закрепление умения вырезать предметы и их части округлой, квадратной и прямоугольной формы, вырезать большие и маленькие детали машины, составлять несложную композицию. Интернет-ресурсы	<u>Аппликация:</u> «Осенний ковер». Цель: закреплять умение работать ножницами, упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство цвета, композиции. Т.С. Комарова стр.37	<u>Лепка:</u> «Фрукты, овощи для игры в магазин». Цель: учить детей передавать форму, пропорции, используя знакомые приемы лепки; закреплять умение создавать выразительную композицию. Т.С. Комарова стр.32
--------------------------	--	---	--	---

Октябрь.

	В гости к животным. (Всемирный день защиты животных). 1 неделя	Мой дом 2 неделя	Одежда. Обувь 3 неделя	Перелетные птицы 4 неделя
Рисование	Коллективная работа «Звери в зоопарке». Цель: учить рисовать животных и их детенышей, передавая форму и пропорции; воспитывать навыки коллективной работы, дружеские чувства. Т.С. Комарова стр. 67	«Домики трех поросят» Цель: продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Развивать чувство цвета. Д.Н. Колдина стр.48	«Русская народная одежда» Цель: продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками). Д.Н. Колдина стр.30	«Летят перелетные птицы». Цель: продолжать учить детей передавать несложные движения (птицы летят), развивать эстетический вкус, чувство цвета, композиции. И.А. Лыкова стр. 66

	<p>«Конь из Дымково» Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Д.Н. Колдина стр.42</p>	<p>«Гжельская посуда» Цель: продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю. Д.Н. Колдина стр.28</p>	<p>По мотивам городецкой росписи. «Украшение кокошника». Цель: продолжать знакомство детей с городецкой росписью; закреплять умение создавать декоративный рисунок, выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать роспись по мотивам городецкой, передавая её характерные особенности, смешивать цвета красок; продолжать знакомить с декоративным народным творчеством. Т.С. Комарова стр.56</p>	<p>Рисование по сказке Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Цель: учить детей самостоятельно выбирать эпизод для рисования, создавать образы сказки; закреплять приемы рисования красками. Т.С. Комарова, стр.50.</p>
<p>Лепка /Аппликация</p>	<p><u>Лепка:</u> «Я с моим любимым животным» Цель: учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.) Т.С. Комарова стр.74</p>	<p><u>Лепка:</u> «Строительство дома» Цель: формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Д.Н. Колдина стр.43</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Одежда для гостей» Цель: учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов. Д.Н. Колдина стр.25</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Птицы улетают на юг» Цель: формировать умение детей передавать в аппликации образ птиц, образ осеннего леса – выполняя симметричное вырезание из цветной бумаги, красиво располагать изображения на листе. Интернет-ресурсы</p>

Ноябрь.

	В дружбе наша сила. День народного единства. 1 неделя	Магазин мебели 2 неделя	Я в мире человек. (Всемирный день защиты) 3 неделя	Моя семья. День матери 4 неделя	Мы помощники (День защиты прав детей). 5 неделя
Рисование	<p>«Портрет друга» Цель: закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). Д.Н. Колдина стр.70</p>	<p>«Моя комната» Цель: уточнение и расширение представлений детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению). Интернет- ресурсы</p>	<p>«Я мальчик, я девочка» Цель: закрепить знания детей о внешнем строении тела человека, учить сравнивать внешний вид и одежду девочек и мальчиков; закреплять способность рассматривать себя, друг друга. Интернет-ресурсы</p>	<p>«Букет цветов для мамы» Цель: учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по мотивам народного творчества; развивать композиционные умения, эстетические чувства. Т.С. Комарова стр. 68.</p>	<p>«Я имею право на мечту» Цель: развивать в детях добрые чувства, желание изменить мир к лучшему, уважительно относиться к чужим мечтам и стремлениям. Интернет-ресурсы</p>
	<p>«Мой любимый сказочный герой» Цель: продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Д.Н. Колдина стр.70</p>	<p>«Обои» Цель: учить детей составлять узоры для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Д.Н. Колдина стр.29</p>	<p>«Друг детства». Цель: продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры, закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами; воспитывать добрые чувства. И.А. Лыкова, стр.202</p>	<p>«Мама или папа гуляет с ребенком в парке» Цель: закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Т.С. Комарова, стр. 43</p>	<p>«Порадуем малышей игрушками – забавами» Цель: учить детей проявлять внимание и заботу о малышах, нарисовать для них игрушки, передавать образы этих игрушек яркими красками. Т.Г. Казакова с.110</p>

Лепка /Аппликация	<p><u>Лепка:</u> «Чиполлино» Цель: продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Д.Н. Колдина стр.50</p>	<p><u>Аппликация:</u> Коллективная работа «Мебель». Цель: учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы (кровать, стул, стол, комод, шкаф, диван и т. д.). Д.Н. Колдина стр.24</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Человек» Цель: систематизировать и расширить знания о частях тела человека, о половом различии, развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей, развивать мелкую моторику пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами, развивать творческие способности детей. Интернет-ресурсы</p>	<p><u>Лепка:</u> «Моя любимая семья» Цель: учить выполнять портреты мамы, папы, сестры или брата и самого себя, передавая характерные особенности – овал лица, цвет волос, глаз, губ. Интернет-ресурсы</p>	<p><u>Лепка:</u> «Я имею право на имя... Первая буква моего имени» Цель: закреплять умение детей моделировать из пластилина буквы своего имени. Формировать у детей понятия о правах ребенка. Интернет ресурсы</p>
--------------------------	---	---	---	--	--

Декабрь.

	Коррупция в мире сказок 1 неделя	Зимушка-зима 2 неделя	Продукты 3 неделя	Новогодний праздник 4 неделя
Рисование	<p>«Сказочный дворец» Цель: учить создавать сказочные образы; закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали; совершенствовать приемы работы красками, умение делать набросок простым карандашом. Т.С. Комарова стр.72</p>	<p>«Зимний пейзаж» Цель: учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, стихов; закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Т.С. Комарова стр.65</p>	<p>«Полезные и вредные продукты» Цель: расширить знания детей о витаминах и витаминсодержащих продуктах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах. Интернет-ресурсы</p>	<p>«Ёлкины игрушки: шишки, мишки и хлопушки». Цель: учить рисовать игрушки для украшения елки, закреплять умение рисовать акварелью, воспитывать доброжелательность, воображение. И.А. Лыкова, стр.104.</p>

	<p>«Волшебная птица». Цель: развивать умение создавать сказочные образы; закреплять навыки рисования цветными карандашами. Т.С. Комарова стр.59</p>	<p>«Морозные узоры». Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения, совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции. И.А. Лыкова стр.96</p>	<p>«Овощной суп» Цель: Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Продолжать формирование навыков изображения овальных форм, передавать их отличия от круглых, равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги. Интернет-ресурсы</p>	<p>«На новогоднем празднике» Цель: продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение. Д.Н. Колдина стр.38</p>
Лепка / Аппликация	<p><u>Аппликация:</u> «Сделаем избушку, в которой жили кот и петух». Цель: развивать у детей воображение, уметь вырезать из частей, вырезать по желанию елочки из бумаги, сложенной вдвое. Т.Г. Казакова стр.158</p>	<p><u>Аппликация:</u> декоративная с элементами конструирования «Ажурные снежинки» - из фантиков. Цель: учить детей вырезать шестилучевые снежинки, совершенствовать технику вырезывания с опорой на схему; воспитывать интерес к народному искусству. И.А. Лыкова стр.106</p>	<p><u>Лепка:</u> «Фрукты на подносе» Цель: учить сопоставлять форму фруктов с геометрическими формами (апельсин - круг, находить сходство и различия); учить передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания; закреплять умение детей передавать в лепке форму разных фруктов (груша, апельсин, лимон, слива, клубника). Интернет-ресурсы</p>	<p><u>Лепка:</u> «Дед Мороз и Снегурочка» Цель: Воспитывать у детей интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Т.Г. Казакова стр.168</p>

Январь.

	Зимние забавы 2 неделя	Покормим птиц зимой 3 неделя	Домашние птицы 4 неделя	Мой город. Моя республика 5 неделя
Рисование	<p>«Наши зимние забавы». Цель: учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, продолжать учить использовать в рисунке разные материалы; развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом. Интернет-ресурсы</p>	<p>«Птицы на кормушке» Цель: учить детей передавать в рисунке образ птицы. Закрепить представление о зимующих птицах, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу, почему не улетают в теплые края. Как помочь птицам перенести суровую зиму. Интернет-ресурсы</p>	<p>«Нарядный индюк» по мотивам дымковской игрушки Цель: учить рисовать птицу по мотивам народной игрушки, оформлять ее элементами дымковской росписи; воспитывать интерес к народному искусству. И.А. Лыкова, стр. 126.</p>	<p>«Родная страна». Цель: закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание и композицию рисунка; воспитывать любовь к родине. Т.С. Комарова стр. 100.</p>
	<p>«Весело зимой» Цель: учить изображать зимнюю прогулку - фигуры детей, катающихся на санках, коньках, лыжах, лепящих и играющих в снежки, в зимней одежде; зимняя природа, снег. Показать изобразительными средствами зимнюю природу - снег, сугробы, голые ветки деревьев, кустов. Интернет-ресурсы</p>	<p>«Покормим птиц зимой». Цель: способствовать умению самостоятельно заполнять композицию рисунка зимнего пейзажа; упражнять в умении рисовать нетрадиционными способами. Интернет-ресурсы</p>	<p>«Цыплята» Цель: продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Интернет-ресурсы</p>	<p>«Кукла в национальном костюме». Цель: закрепить умение рисовать фигуру человека, передавая форму, строение, пропорции; рисовать контур простым карандашом, закрашивать акварелью или цветными карандашами; учить изображать особенности национального костюма. Т.С. Комарова стр.35</p>

Лепка	<p><u>Лепка:</u> «Как мы играем зимой». Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении, учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Т.С. Комарова стр.70</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Покормите птиц» Цель: обогащение знаний об окружающей действительности; формирование умений вырезать и наклеивать детали; закреплять понятие «зимующие» птицы. Интернет-ресурсы</p>	<p><u>Аппликация</u> из ниток «Пушистые картинки - цыпленок». Цель: учить детей делать аппликацию из ниток; развивать мелкую моторику, глазомер. И. А. Лыкова стр.160.</p>	<p><u>Лепка:</u> «Мой город» Цель: учить детей создавать образ домов и города способом лепки из пластилина. Интернет-ресурсы</p>
--------------	--	--	--	--

Февраль.

	Игрушки 1 неделя	Профессии 2 неделя	Имя твое, словно песня осталась (день рождение Джалиля) 3 неделя	Наша Армия сильна 4 неделя
Рисование	<p>«Лошадка-качалка» по мотивам городецкой росписи. Цель: продолжать знакомить детей с городецкой росписью, создавать узоры по ее мотивам; воспитывать интерес к народному искусству. Т.С. Комарова стр.54</p>	<p>По замыслу «Кем ты хочешь быть?» Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами, закреплять навыки рисования простым и цветными карандашами. Т.С. Комарова стр.86.</p>	<p>«Кукла в национальном костюме» Цель: закрепить умение рисовать фигуру человека, передавая форму, строение, пропорции; рисовать контур простым карандашом, закрашивать акварелью или цветными карандашами; учить изображать особенности национального костюма. Т.С. Комарова стр.35</p>	<p>«Наша Армия родная» Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; развивать воображение, творчество. Т.С. Комарова стр.77</p>

	<p>«Нарисуй свою любимую игрушку».</p> <p>Цель: учить детей рисовать по памяти свою любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали; закреплять умение красиво располагать рисунок на листе; развивать воображение, творчество.</p> <p>Т.С. Комарова стр.39</p>	<p>По сказке «Кошкин дом».</p> <p>Цель: учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги; выделять главное, выбирать цветовое решение.</p> <p>Продолжать знакомство с профессией пожарного.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>	<p>Рисование по мотивам стихотворения Мусы Джалиля «Красная ромашка»</p> <p>Цель: учить работать с кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки).</p> <p>Интернет-ресурсы</p>	<p>«Я с папой» - парный портрет.</p> <p>Цель: учить детей рисовать парный портрет в профиль, передавая характерные особенности и настроение конкретных людей (себя и папы), продолжать знакомство с жанрами искусства - портрет.</p> <p>И.А. Лыкова стр.150</p>
<p>Лепка / Аппликация</p>	<p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Любимая игрушка».</p> <p>Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер с величиной листа; воспитывать вкус, развивать воображение, творчество.</p> <p>Т.С. Комарова стр.62</p>	<p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Корабли на рейде».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию; учить вырезать детали корабля, передавая основные детали, дополнять изображение нарисованными фигурками моряков.</p> <p>Т.С. Комарова стр.72.</p>	<p><u>Лепка:</u></p> <p>«Татарская тубетейка»</p> <p>Цель: продолжать учить детей вырезать узоры татарского орнамента и украшать ими тубетейку. Закреплять умение красиво располагать узор; развивать творчество, воображение.</p> <p>Интернет - ресурсы</p>	<p><u>Лепка:</u></p> <p>«Карандашница в подарок папе».</p> <p>Цель: учить детей лепить красивые и полезные предметы в подарок близким людям; познакомить с новым способом лепки из пластилин; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>И.А. Лыкова, стр. 146.</p>

Март.

	Вот какая мама – золотая прямо 1 неделя	Весна. Солнышко нарядись, красное покажись 2 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо 3 неделя	Тайны леса. 21.03 Всемирный день леса 4 неделя
Рисование	<p>«Мы с мамой улыбаемся» парный портрет. Цель: учить детей рисовать парный портрет в профиль, передавая характерные особенности и настроение конкретных людей (себя и мамы), продолжать знакомство с жанрами искусства - портрет. И.А. Лыкова стр.156</p>	<p>«Весна» Цель: закрепить умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие; учить использовать способ размывки, рисовать по сырой бумаге. Т.С. Комарова стр.97</p>	<p>«Нарисуй, что хочешь красивое». Цель: учить детей видеть и оценивать красоту, отображать в рисунке свои впечатления; закреплять умение использовать разные выразительные средства; воспитывать добрые чувства. Т.С. Комарова стр.83</p>	<p>Рисование и аппликация (коллаж) «Лес, словно терем расписной..». Цель: учить детей создавать образы различных деревьев и кустов, составлять из них композицию; развивать воображение, воспитывать любовь к природе. И.А. Лыкова стр.54</p>
	<p>«Букет цветов для мамы» Цель: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. И.А. Лыкова стр.162</p>	<p>«День и ночь» (контраст и нюанс). Цель: учить детей создавать двухчастные контрастные композиции, раскрывая тему в стилистике по мотивам декоративно-прикладного искусства. Познакомить с явлением контраста. Развивать творческое воображение. Лыкова, стр.182.</p>	<p>«В мире добра» Цель: продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности; углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, поощрять стремление ребёнка совершать добрые поступки. Интернет-ресурсы</p>	<p>С натуры «Ветка рябины». Цель: формировать умение передавать характерные особенности натуры, закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Т.С. Комарова стр.40</p>

Лепка /Апликация	<p><u>Апликация:</u> «Поздравительная открытка для мамы». Цель: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замясел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Т.С. Комарова стр.80</p>	<p><u>Апликация с натуры</u> «Цветы в вазе». Цель: учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину; закреплять прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Т.С. Комарова, стр. 96.</p>	<p><u>Лепка:</u> «Цветок добра» Цель: формирование умения лепить цветок, передавая его характерные признаки. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках. Интернет-ресурсы</p>	<p><u>Лепка:</u> «Грибное лукошко». Цель: учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке; совершенствовать технику лепки; развивать чувство формы и композиции. И.А. Лыкова, стр. 44</p>
------------------	--	---	--	---

Апрель.

	<p style="text-align: center;">Поиграем в сказки. (2.04 Международный день книги) 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Космос 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Встречаем птиц (эко весна) 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Неделя здоровья 4 неделя</p>
Рисование	<p>«Обложка для книги сказок». Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора; отражать в рисунке содержание выбранного произведения. Развивать воображение, творчество. Т.С. Комарова стр.90</p>	<p>«Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Цель: вызвать интерес к рисованию разных пришельцев и их космических кораблей; развивать воображение, формировать познавательные интересы. И.А. Лыкова стр. 188.</p>	<p>«Весна - встречаем птиц» Цель: закрепление у детей знаний о перелетных птицах. Закрепление знаний о характерных, отличительных особенностях птиц. Развитие речевой активности, творческих способностей детей, воображения, фантазии. Интернет-ресурсы</p>	<p>«Дети делают зарядку» Цель: учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменения положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать самостоятельность, творчество. Интернет-ресурсы</p>

	<p>«Моя любимая сказка». Цель: продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. Д.Н. Колдина стр.34</p>	<p>«Звездное небо» Цель: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Д.Н. Колдина стр.74</p>	<p>«Цветущий сад». Цель: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет), закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Т.С. Комарова стр.96.</p>	<p>«Наша любимая подвижная игра» - «Кошки-мышки». Цель: учить самостоятельно выбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка; закреплять приемы рисования простым карандашом и акварелью. Развивать воображение, творчество. Т.С. Комарова стр.57.</p>
<p>Лепка / Аппликация</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Сделаем книгу своими руками» (изготовление книжек-малышек). Цель: формировать представления о значении книг в жизни человека, воспитывать бережное отношение к книге. Интернет-ресурсы.</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Полет на Луну». Цель: учить детей передавать форму ракеты и фигуры людей в скафандрах, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение. Т.С. Комарова стр.88</p>	<p><u>Лепка:</u> «Птицы» Цель: воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, животному миру, закреплять умение лепить небольшие скульптурные группы (из 2-3 фигур), передавая пропорциональные соотношения, динамику. Т.Г. Казакова стр.181</p>	<p><u>Лепка:</u> «Добрый доктор Айболит и его друзья» Цель: закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев; воспитывать стремление добиваться выразительности образа, добрые чувства. Т.С. Комарова стр.95.</p>

Май.

	День победы 1 неделя	Мир вокруг нас – насекомые 2 неделя	Наша улица- осторожно на дороге. 3 неделя	В гости к лету 4 неделя
Рисование	<p>«Праздничный салют». Цель: вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций, способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба, победа и т.д. Развивать чувство цвета. Интернет- ресурсы</p>	<p>«Эти удивительные существа – насекомые» Цель: систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить передавать в рисунке строение, форму разных насекомых. Закреплять навыки рисование цветными карандашами. Интернет-ресурсы</p>	<p>«Мы пешеходы» Цель: учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции (соотношение частей по величине, закреплять умение изображать легко контур простым карандашом и закрашивать гуашью. Интернет-ресурсы</p>	<p>«Деревья смотрят в озеро». Цель: познакомить детей с техникой монотипии, совершенствовать технику рисования акварелью; учить составлять гармоничную цветовую композицию о лете; воспитывать интерес к познанию природы. И.А. Лыкова, стр. 60</p>
	<p>«Праздник Победы в городе». Цель: учить детей передавать в рисунке атмосферу праздника, украшенного города, нарядных людей; закреплять навыки рисования простым карандашом и акварелью. Воспитывать уважение к ветеранам. Т.С. Комарова стр.95</p>	<p>«Бабочки, которых я видел летом». Цель: совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках; развивать пространственное мышление, знакомить с симметрией и ассиметрией на примере бабочки. Интернет-ресурсы</p>	<p>«Дорожные знаки» Цель: Повторить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения; о дорожных знаках и их назначении. Интернет-ресурсы</p>	<p>«Заря алая разливается» Цель: учить детей рисовать восход или закат солнца акварелью; закрепить технику рисования по мокрому; закрепить знания о теплых и холодных тонах; развивать чувство цвета. И.А. Лыкова стр.180</p>

Лепка / Аппликация	<p><u>Аппликация по замыслу.</u> Цель: учить детей задумывать содержание работы в соответствии с темой недели. Закреплять умение использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать чувство композиции, цвета, творческую активность. Т.С. Комарова стр.89</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Бабочки - красавицы». Цель: учить детей передавать образ бабочек при помощи аппликации; закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; воспитывать чувство цвета, ритма. И.А. Лыкова, стр.22.</p>	<p><u>Лепка:</u> «Наш друг — светофор!» Цель: привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином. Интернет-ресурсы</p>	<p><u>Лепка:</u> «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения, насекомых; передавать характерные особенности их строения; развивать наблюдательность, воспитывать интерес к живой природе. И.А. Лыкова стр.200</p>
---------------------------	--	--	---	--

Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
- Выполняют декоративные композиции способами наклея и рельефа. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)

5. 5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Сентябрь.

Вводная часть	1 неделя (1-3 занятие)	2 неделя (4-6 занятие)	3 неделя (7-9 занятие)	4 неделя (10-12 занятие)
		Ходьба детей в беге в колонне по одному, переходить с бега на ходьбу, бег между предметами, бег с четким фиксированием поворотов (ориентир- кубик, кегля).		
ОРУ	Без предметов	С флажками	С малым мячом	С гимнастической палкой
Цель.	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движения при броске мяча.	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур.	Упражнять в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие, повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове. 2. Прыжки на двух ногах через шнур; 3. перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. Л.И. Пензулаева с.10	1. Прыжки с доставанием до предмета; 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу. 3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его Л.И. Пензулаева с.12	1. Ходьба в колонне по одному с чётким поворотом на углах зала. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны. 2. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля двумя руками. 3. ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. 4. ходьба по гимнастической скамейке. Л.И. Пензулаева с.16	1. Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Ползание по гимнастической скамейке; 4. Прыжки из обруча в обруч; 5. Ползание на ладонях и коленях Л.И. Пензулаева с.17
П/игра	Ловишки	«Не оставайся на полу» М/п/игра «Летает не летает»	«Удочка» Ходьба по одному.	«Непопадись». Ходьба по одному
На прогул	1. Бег с ускорением; прокатывание обручей;	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между	1. Ходьба в колонне по одному, бег между предметами.	1. Ходьба в колонне по одному с различным

ке.	прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. 2. Игровое упраж-е «Ловкие ребята» «Пингвины» «Догони свою пару» 3-ч. Игра малой под. «Вершки и корешки» Л.И. Пензулаева с.12	предметами, змейкой; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Игровые упраж-я: 1.«Быстро встань в колонну» 2.«Прокати обруч» П/игра «Совушка» 3.«Великаны и гномы» Л.И. Пензулаева с.14	2. Игровые упраж-я: « Быстро передай» « Пройди не задень» П/игра «Совушка» 3-ч. Игра «Летает не летает» Л.И. Пензулаева с.17	положением рук, переход на бег по сигналу воспитателя. 2. Игровые упраж-я: «Прыжки по кругу» «Проведи мяч» «Круговая лапта» 3. Игра «Фигуры» Л.И. Пензулаева с.19
-----	---	---	---	---

Октябрь.

Вводная часть	1 неделя (1-3 занятие)	2 неделя (4-6 занятие)	3 неделя (7-9 занятие)	4 неделя (10-12 занятие)
		Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег- 1 минута с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, вчередование, на внешних сторонах стоп.		
ОРУ	Без предметов	С обручем	На гимнастических скамейках.	С мячом
Цель.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием, повторить упражнение на равновесии при ходьбе по повышенной опоре.
ОВД	1.Ходьба и бег между предметами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; - прыжки на правой и левой ноге через шнуры; -броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками	1. Ходьба в колонне по одному бег с перепрыгиванием через препятствия. 2.Прыжки с высоты на полусогнутые ноги на мат; -отбивание мяча одной рукой на месте; - ползание на ладонях и	1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу с высоким подниманием колен. 2. Ведение мяча по прямой. 3 ползание по гимнастической скамейке; 4 ходьба по рейке гимнастической скамейки Л.И. Пензулаева с.25	1 Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена темпа движения. 2. Ползание на четвереньках в прямом направлении; прыжки на правой и левой ноге между предметами; 3.Ходьба по

	Л.И. Пензулаева с.21	ступнях «по-медвежьи» Л.И. Пензулаева с.23		гимнастической скамейке. 4.Прыжки на двух ногах на препятствие Л.И. Пензулаева с.28
П/игра	«Перелет птиц». «Фигуры». М п/игра «Ходьба в колонне по одному»	«Не оставайся на полу» М п/игра «Эхо»	«Удочка» М п/игра «Летает не летает».	«Удочка» Ходьба в колонне по одному.
На прогулке	Ходьба в колонне по одному. 1. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений. 2. Игровые упражнения: «Перебрось- поймай» П/игра «Не попадись» 3. П/ игра «Фигуры» Л.И. Пензулаева с23	1. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по два в движении. 2. Игровые упражнения: «Кто самый меткий?» «Перепрыгни не задень» П/игра «Совушка». 3. Ходьба в колонне по одному Л.И. Пензулаева стр.24	1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения. 2. Игровые упражнения: «Успей выбежать» «Мяч водящему» П/игра «не попадись» 3.Ходьба в колонне по одному. Л.И. Пензулаева с.27	1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе. 2. Игровые упражнения: «Лягушки» «Не попадись» П/игра «Ловишки с ленточками» 3. Игра «Эхо» Л.И. Пензулаева с.29

Ноябрь.

Вводная часть	1 неделя (1-3 занятие)	2 неделя (4-6 занятие)	3 неделя (7-9 занятие)	4 неделя (10-12 занятие)	5 неделя (1-3 занятие)
	Построение в шеренгу, колонну, повороты на право. Налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения. Перестроение по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.				
ОРУ	Без предметов	С короткой скакалкой.	С кубиками	Без предметов	Без предметов (повтор).
Цель.	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжки через короткую скакалку. Бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической	Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперед, упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур;

		мячом.	скамейке на четвереньках с мешочком на спине.		одного пролёта на другой, повторить упражнения в прыжках на равновесие.	повторить эстафету с мячом.
ОВД	1.Равновесие- ходьба по канату боком, приставным шагом : с пятки на полу, носки на канате носки или середина стопы на канате. 2.Прыжки на двух ногах через шнуры; 3.Эстафета с мячом «Мяч водящему». Л.И. Пензулаева с.30	1. Прыжки через короткую скакалку 2.ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; 3.броски мяча друг другу стоя в шеренгах. Л.И. Пензулаева с.33	1. Ведение мяча в прямом направлении и между предметами; 2.лазанье под дугу; 3. ходьба на носках руки за головой между мячами. Л.И. Пензулаева с.35	1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт; 2. прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно; 3.ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом;4.бросание мяча о стенку одной рукой и ловля двумя руками. Л.И. Пензулаева с.38	1.Равновесие-ходьба по канату боком, приставным шагом : с пятки на полу, носки на канате носки или середина стопы на канате. 2.Прыжки на двух ногах через шнуры; 3.Эстафета с мячом «Мяч водящему». Л.И. Пензулаева с.30	
П/игра	П/игра «Догони свою пару» М.П.И. «Угадай чей голос»	«Фигуры»	«Перелёт птиц». И.М.П. «Летает не летает»	«Фигуры». Ходьба в колонне по одному.	П/игра «Догони свою пару» М.П.И. «Угадай чей голос»	

На прогулке	<p>1. Ходьба в колонне по одному между кеглями.</p> <p>2. Игровые упражнения «Мяч о стенку» «Будь ловким»</p> <p>П/игра «Мышеловка»</p> <p>3. Игра мал. подвиж. «Затейники»</p> <p>Л.И. Пензулаева с.33</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному по сигналу остановиться и принять какую либо позу (птица, зайчики ит.д.)</p> <p>2. Передача мяча по кругу в одну и другую сторону;</p> <p>3. Прыжки между кубиками.</p> <p>п/игра « не задень», «Затейники».</p> <p>Л.И. Пензулаева с.35</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход к ходьбе с высоким подниманием колен.</p> <p>2. Игровые упражнения С мячом.</p> <p>п/ игра «По местам»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Л.И. Пензулаева с.37</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, бег в рассыпную.</p> <p>2. Игровые упражнения «Передай мяч», «С кочки на кочку»</p> <p>Игра «Хитрая лиса»</p> <p>П/игра «Удочка»</p> <p>3. Игра м/п по выбору детей.</p> <p>Л.И. Пензулаева с.40</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному между кеглями.</p> <p>2. Игровые упражнения «Мяч о стенку» «Будь ловким»</p> <p>П/игра «Мышеловка»</p> <p>3. Игра мал. подвиж. «Затейники»</p> <p>Л.И. Пензулаева с.33</p>
-------------	---	---	---	--	---

Декабрь.

Вводная часть	1 неделя (1-3 занятие)	2 неделя (4-6 занятие)	3 неделя (7-9 занятие)	4 неделя (10-12 занятие)
		Бег и ходьба в колонне по одному, в рассыпную, широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «сделать фигуру». Бег и ходьба между предметами.		
ОРУ	В парах.	С палками	С малым мячом.	Без предметов
Цель.	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук. В беге в рассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании на животике, в равновесии.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «помедвежьей», повторять упражнение в прыжках и на равновесии.
ОВД	1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком	1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге,	1. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и	1. Ползание по гимнастической скамейке на

		приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через мячи. 2. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их. 3. Бросание малого мяча 1 рукой и ловля его. Л.И. Пензулаева с.41	продвигаясь вперед. 2. Эстафета с мячом. 3. Ползание на ладонях и коленях по скамейке. Л.И. Пензулаева с.43	ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. 3.Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Л.И. Пензулаева с.46	ладонях и ступнях. 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе 3.Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатые между колен. Л.И. Пензулаева с.48
	П/игра	«Хитрая лиса»	«Салки с ленточками». Игра мал. подвиж. «Эхо».	«Попрыгунчики-воробышки». Ходьба в колонне по одному.	«Хитрая лиса» Игра м. подвижности «Эхо».
	На прогулке	1. Ходьба и бег в колонне по одному, с заданиями. И.У. «Пройди не задень». 2. «Пас на ходу». 3.Прыжки на двух ногах через предметы. П.И. «Совушка». Л.И. Пензулаева с.42	1.Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба врассыпную, с заданиями. И.У. «Пройди не урони». 2..Из кружка в кружок 3.П.И «Стой». Л.И. Пензулаева с.44	1. Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. 2. Игровые упражнения «пас на ходу» «Кто быстрее» «Пройди не урони» П/игра «Лягушки и цапля» 3. Игра мал.подвиж. По выбору детей Л.И. Пензулаева с.47	1.Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе. 2. Игровые упражнения «Точный пас» Игра «Кто дальше бросит» «По дорожке проскользи» 3. Ходьба в колонне по одному.Л.И. Пензулаева с.49

Январь.

Вводная часть	1 неделя (1-3 занятие)	2 неделя (4-6 занятие)	3 неделя (7-9 занятие)	4 неделя (8-10 занятие)	5 неделя (11-13 неделя)
	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании.				
ОРУ		С палкой	С кубиками	С малым мячом	Со скакалкой
Цель		Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнения на	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить лазанье под	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в ползании на четвереньках, повторить упражнения на

			равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	с мячом и ползании по скамейке.	шнур.	сохранение равновесия и в прыжках.
	ОВД		1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно. 2. Прыжки через препятствия с энергичным взмахом рук. 3. Проведение мяча с одной стороны зала на другую – дистанция 10м. Л.И. Пензулаева с.50	1. Прыжки в длину с места. 2. «Поймай мяч». 3. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой. Л.И. Пензулаева с.53	1. Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Л.И. Пензулаева с.55	1. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 2. Равновесие – ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки. 3. Прыжки через скакалку. Л.И. Пензулаева с.58
	П/игра		«День и ночь». Ходьба в колонне по одному.	«Совушка»	«Удочка»	«Паук и мухи». И.М.П. по выбору детей.
	На прогулке		1. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами. И.У. «Кто быстрее» 2. «Проскользи не упади» П.И. «Два Мороза». Л.И. Пензулаева с.52	1. Игровое упражнение «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея, и.з. в метании снежков на дальность, и.у. с прыжками «Весёлые воробышки». 2. П.И. «Два Мороза». Л.И. Пензулаева с.55	1. Ходьба и бег между снежками. 2. Игровые упражнения: «Хоккеисты» «Катание на санках» П/и «Два Мороза» 3. Ходьба змейкой между снежками. Л.И. Пензулаева с.57	1. Ходьба в колонне по одному между постройками из снега; ходьба и бег в рассыпную. 2. Игровые упражнения: «На ледяной дорожке» «По местам», «Поезд» (катание на санках) 3. П/игра «Мороз красный нос» Л.И. Пензулаева с.59

Февраль.

Вводная часть	1 неделя (1-3 занятие)	2 неделя (4-6 занятие)	3 неделя (7-9 занятие)	4 неделя (10-12 занятие)
		Ходьба в колонне по одному; ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной, бег враспынную. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу, перестроение в колонну по три.		
ОРУ	С обручем	С палками	Без предметов	С мячом
Цель	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу), упражнять в переброске мяча, повторить лазанье в обруч или под дугу.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесие и прыжки.
ОВД	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через мячи. 2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры без паузы. Л.И. Пензулаева с.60	1 Прыжки- подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперёд. 2 переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди. 3 Лазанье под дугу прямо и боком. Л.И. Пензулаева с.62	1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролёт и спуск вниз. 2. Равновесие – ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки. 3 «Попади в круг» метание мешочков правой и левой рукой. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5-6 раз). Л.И. Пензулаева с.64	1. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. (2-3 раза). 3. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. Л.И. Пензулаева с.66
П/игра	«Ключи». Ходьба в колонне по одному.	««Не оставайся на земле»». Ходьба в колонне по одному	«Не попадись» с прыжками. Ходьба в колонне по одному	«Жмурки» Угадай, чей голос.
На прогул	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по	1.Игра «Фигуры» 2.Игровые упражнения:	1.«Снежинки» ходьба по кругу с ускорением шага и	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания

ке	сигналу воспитателя, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками Л.И. Пензулаева с.61	«Гонки санок» «Пас на клюшку» П/игра «Затейники» 3. Ходьба в колонне Л.И. Пензулаева стр.63	переход на бег. 2.Игровые упражнения: «Гонка санок» «Загони шайбу» 3.Игра «Карусель» Л.И. Пензулаева с.65	«Найди свой цвет», повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Л.И. Пензулаева с.67
----	---	---	--	---

Март.

Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
		Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег в рассыпную; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба вокруг кубиков.		
ОРУ	С малым мячом	С флажками	С палкой.	Без предметов
Цель.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием, повторить заданием в прыжках, эстафету с мячом.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную, повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом.	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в метании мешочков горизонтальную цель, повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе.	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие.
ОВД	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки на двух ногах вперёд способом ноги врозь, ноги вместе-дист. 10м-2р. 3. Передача мячей в шеренгах Л.И. Пензулаева с.73	1. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд. 2. Перебрасывание мяча через сетку. 3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола. Л.И. Пензулаева с.75	1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 3. Ползание на четвереньках в прямом направлении «Кто быстрее». Л.И. Пензулаева с.77	1. Лазанье на гимнастическую стенку 2-3р. 2. Равновесие – ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами Л.И. Пензулаева с.80
П/игра	«Ключи». Ходьба в колонне по одному.	«Затейники». Ходьба в колонне по одному.	«Волк во рву». Ходьба в колонне по одному.	«Совушка». Игра малой подвижности по выбору детей.
На прогулке	Повторить игровые упражнения в беге на скорость, игровые задания с	Упражнять детей в беге, в прыжках, развивать ловкость в заданиях с	Упражнять детей в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками, с	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Л.И. Пензулаева с.81

	прыжками и мячом. Л.И. Пензулаева с.74	мячом. Л.И. Пензулаева с.76	мячом. Л.И. Пензулаева с.79	
--	---	--------------------------------	--------------------------------	--

Апрель.

Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
		Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу «Поворот», ходьба и бег враспынную. Построение в шеренгу, перестроение в пары (колонна по два). Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.		
ОРУ	С малым мячом	С обручем	Без предметов	На гимнастических скамейках.
Цель	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
ОВД	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперёд. 3. Переброска мячей в шеренгах. Л.И. Пензулаева с.82	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах 3. Ползание на четвереньках – «Кто быстрее до кубика». Л.И. Пензулаева с.84	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расст. между предметами 1м.) 3. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая её вперёд, назад, скрестно. Л.И. Пензулаева с.85	1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Равновесие – ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. Л.И. Пензулаева с.88
П/игра	«Хитрая лиса». Ходьба в колонне по одному	«Мышеловка». Ходьба в колонне по одному.	«Затейники». Ходьба в колонне по одному.	«Салки с ленточкой». Ходьба в колонне по одному.
На прогулке	Повторить игровое упражнение, игровые задания с мячом, с прыжками. Л.И. Пензулаева с.83	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом, игровые упражнения с мячом, в прыжках. Л.И. Пензулаева с.85	Повторить бег на скорость, упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии. Л.И. Пензулаева с.87	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Л.И. Пензулаева с.89

Май.

Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
		Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.		
ОРУ	С обручем	С мячом.	без предметов.	С палками
Цель	Повторить упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге, в бросании малого мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения. В прыжках в длину с места, повторить упражнение с мячом. Л.И. Пензулаева с91	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейке сойти, не прыгая. 2. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 10 м. 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока. Л.И. Пензулаева с.89	1. Прыжки в длину с места. 2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом- 6-10м. 3. Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола (3-4р). Л.И. Пензулаева с.91	1. Метание мешочков на дальность. 2. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. (2р) Л.И. Пензулаева с.93	1. Лазанье по гимнастической стенке 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 3 прыжки на двух ногах между кеглями. Л.И. Пензулаева с.96
П/игра	«Совушка». Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	«Горелки». И.М.П. «Летает не летает».	«Воробьи и кошка». Ходьба в колонне по одному.	«Охотники и утки». И.М.П. «Летает не летает».
На прогулке	Упражнять в продолжительном беге, развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении, упражнять в прыжках через короткую скакалку.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Л.И. Пензулаева с.93	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную, повторить задания с мячом и прыжками. Л.И. Пензулаева с.94	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом. Упражнять в заданиях с мячом. Л.И. Пензулаева с.97

Целевые ориентиры освоения программы:

- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следят за правильной осанкой.
- Ходят на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимаются на горку и спускаются с нее, тормозят при спуске.

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.</p> <p>Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Л.В. Коломийченко «Дорогую добра». Занятия для детей 6-7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>«Зеленый огонек – 2022» Сборник материалов по итогам смотра-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитателей ДОО РТ – Казань: Фолиант, 2022.</p> <p>Р.Ш. Ахмадиева «Мобильный комплект «Автогородок»: методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах - Белгород: КОНСТАНТА, 2020.</p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий и методические рекомендации» –М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Е.В. Колесникова. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Москва: Просвещение, 2023.</p> <p>Е.В. Колесникова. «Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я начинаю читать». – Москва: Просвещение, 2023.</p> <p>Галеева Г.А: Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>Региональная программой дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012.</p>
Познавательное развитие	<p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька...» Практический курс для дошкольников. Методические рекомендации. –Москва: Просвещение, 2021.</p> <p>С.Н. Николаева «Парциальная программа " Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: ИД «Цветной мир», 2014.</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий».–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий».–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
--	--